

Uw kind is begonnen in groep 1 / 2 b! Daarom willen we u als ouder met deze informatiebrief een indruk geven van wat er allemaal gebeurt in de groep van uw kind.

Binnenkomst en 'Opstarttijd'

Tussen 8:25 en 8:30 kunt u uw kind tot in de gang brengen. Bij de deur (of buiten) wordt afscheid genomen. De leerkracht geeft de kinderen een hand en 8:30 gaat de deur weer dicht.

Net als in groep 3-8 is er een eerste kwartier rustige opstart. Op de tafels liggen de werkbladen / spellen / opdrachten die ze dat kwartier mogen doen. De leerkracht heeft tijd om te helpen en om eventueel kinderen extra instructie te geven. Om 8:45 gaan we de opdrachten opruimen en vervolgen wij ons programma in de kring.

Om de u toch te betrekken bij de klas, wat uw kind heeft gemaakt en waar we mee bezig zijn, zullen we 1 maandag in de maand de klas openstellen om tijdens dat eerste kwartier ouders de mogelijkheid geven om mee te komen. Ze kunnen samen met hun kind de opdracht maken en de klas bekijken. In principe wordt het de eerste maandag van iedere maand, tenzij anders vermeld staat in de themabrieven.

Weekopening

Zolang wij nog lesgeven op de locatie aan de Goudenstein worden de weekopeningen en weeksluitingen in de groepen zelf gehouden, vanwege het ruimtegebrek. In de eigen groep wordt er aandacht besteed aan God aanbidden en met Hem praten. We hopen op de nieuwe locatie weer te starten met gezamenlijke weekopeningen en weeksluitingen. De weekopening of weeksluiting staat meestal in het teken van de Bijbelverhalen of lessen Kids Dichtbij God die de betreffende week worden aangeboden.

Openingsritueel

Elke ochtend beginnen we de kring met hetzelfde ritueel:

- Hulpjes trekken: de hulpjes worden elke dag getrokken uit een bakje. De kaartjes van de hulpjes gaan in een ander bakje zodat ieder kind evenveel aan de beurt komt. De hulpjes helpen de juf bij verschillende klusjes maar mogen ook als eerste kiezen bij de verschillende activiteiten. Aan het eind van de dag krijgen de hulpjes een sticker.
- Dag van de week. Ook bespreken we de datum, de maand, het seizoen en het weer van die dag.

Voor dit alles gebruiken we de tijdwijzer van 'Schatkist' met de bijbehorende kaartjes. Dagritme: vervolgens bekijken we samen de dagritme kaarten.

- Ontvangstgesprek in de kring. Een aantal kinderen mogen iets vertellen. Pompom mag op schoot bij het kind degene die de vertelbeurt heeft. We luisteren naar elkaars verhalen, delen ervaringen en stellen vragen om meer details te weten te komen.
- Op iedere mogen de kinderen uit een bepaald groepje iets vertellen over wat ze hebben meegenomen in de meeneemkring. Het kind mag hierbij natuurlijk vertellen en de andere kinderen kunnen vragen stellen. De meeneemdagen zijn als volgt ingedeeld:
 - Maandag: oranje en gele groep
 - Dinsdag: groene groep
 - Woensdag: blauwe groep
 - Donderdag: paarse groep



Godsdienstonderwijs

Op dinsdag t/m donderdag vertellen we een verhaal uit de Bijbel. We gebruiken daarbij de lesmethode Startpunt. Vaak gaan we op vrijdag een verwerking doen van de Bijbelverhalen in de vorm van een knutsel of toneelstukje. Op maandag of donderdag is er soms een weekopening of weeksluiting.

Verder werken we op De Rots met de lesmethode Kids dichtbij God. Deze methode gaat naast de Bijbellessen dieper in op de onderwerpen gebed, Heilige Geest en aanbidding.



Pompom en 'Schatkist'

Je komt hem overal tegen. Pompom hoort bij de methode 'Schatkist' waar we mee werken in de kleutergroepen. Bij veel schatkistactiviteiten is Pompom van de partij.

Daarnaast gaat Pompom ook (nog niet direct aan het begin van het schooljaar) elke week logeren bij een kind uit de klas. Wilt u thuis iets in het logeerschrift schrijven van Pompom. Op maandagmorgen komt hij weer mee terug naar school en lezen we zijn logeeravonturen voor.

Waarom 'Schatkist'? Jonge kinderen ontwikkelen zich op diverse vlakken. Hun cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar ook motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling mogen zeker niet vergeten worden. 'Schatkist' sluit perfect aan bij de ontwikkelingen die een kleuter doormaakt. De methode biedt een beredeneerd aanbod op de gebieden mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en motorische ontwikkeling.



Ook is er een computerprogramma waar veel leerzame spelletjes in zitten van Schatkist. Elke dag kunnen 4 kinderen het reken- of taalprogramma op de computer doen. We zorgen dat ieder kind evenredig aan de beurt komt en hierdoor ook handigheid met computers krijgt. Groep 1 kinderen worden in het begin bijgestaan door oudere kinderen om het te leren.

Werken met ontwikkelingsmateriaal

We werken rond verschillende thema's, deze duren ongeveer 6 weken. Meestal is dit een thema gekoppeld aan de methode 'Schatkist'. Aan de hand van deze thema's maken de kinderen een werkje om expressie, motoriek en cognitieve vaardigheden te bevorderen; of kiezen een andere activiteit bij het kiesbord. De kinderen kiezen zelf een activiteit bij het kiesbord. Er kan gekozen worden voor verplichte opdrachten, keuzeopdrachten en verschillende hoeken.

Tijdens het spelen ontdekken/oefenen ze verschillende vaardigheden zoals:

- sociale omgang: samenspel en samenspraak;
- rollenspel: iets van de werkelijkheid naspelen, hun beleving uiten;
- ontluikende geletterdheid: verkennen van geschreven taal om zo het zelf lezen en schrijven van taal te stimuleren;

- reken- wiskundige aspecten: door zelf te ontdekken en oplossingen te zoeken. (bijvoorbeeld bij bouwen of meten)

In alle groepen werken we met een planbord voor het werken met magneten. De kinderen maken een taak uit de bak met een bepaalde kleur erop. Die kleur magneet plakken ze achter hun naam zodat zij en de leerkrachten kunnen zien wat ze al klaar hebben. Na de herfstvakantie breiden de taken uit. Er komen ook zonnetafen taken bij voor de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Een taak kan zijn:

- In de themahoek spelen
- Een rekenwerkblad / opdracht
- Een taalopdracht
- Een knutsel (motoriek)
- Een techniek (zoals scheuren, verven, propjes maken, met waskrijt etc.)
- Opdracht in de bouwhoek
- Opdracht met de kralenplank
- Zonnetafen werk: bouw een brug voor de auto van zo lang als dit touw.
- Zonnetafen werk: Blad met letters, voorbereidend lezen
- Zonnetafen werk: Blad met eenvoudige sommetjes

Groepsplannen als leidraad!

We werken bij de kleuters met observatiemethode "Kijk". Een heel breed pakket aan onderdelen wordt geobserveerd. Aan het einde van ieder thema hebben we 2 "Kijkweken" waarin we de leerlingen observeren en de bevindingen in Parnassys aanvinken. Op grond van de uitkomsten maken we een groepsplan waarin we zetten waar we het komende thema extra aandacht aan willen besteden. Dit is leidend en Schatkist en de andere methoden worden gebruikt om de doelen te halen in het groepsplan. Dus we volgen niet altijd de hele methode van Schatkist; alleen de onderdelen die helpen bij het behalen van de doelen.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We maken gebruik van de methode 'Jij bent uniek'.

Een methode die gebaseerd is op de bijbel en goed aansluit bij de visie van onze school. De lessen benaderen het kind vanuit zijn uniciteit en laten het kind ook zien wie het zelf is in relatie tot de ander.

Er wordt o.a. aandacht besteed aan:

- de persoonlijkheid van het kind
- gevoelens
- gaven, talenten en interesses
- vriendschap



Themabrief

Aan het begin van elk nieuw thema sturen wij aan alle ouders, via de mail, een themabrief. Hierin staat waar het komende thema over gaat, wat er nodig is, andere nieuwtjes of vragen uit de groep.

Bewegingsonderwijs

Buitenspel: we spelen bijna elke dag buiten. Het spel vervult een belangrijke rol in de algehele ontwikkeling van het kind. Door samen te (leren) spelen met andere kinderen oefent het kind verschillende sociale vaardigheden. De leerkracht probeert het spel te stimuleren en te verdiepen.

Gym: het samen (leren) spelen is ook in het speellokaal een belangrijk onderdeel van de les. We maken hierbij o.a. gebruik van tik- en zangspelletjes.

Verder is ons speellokaal dit jaar voorzien van o.a. klim- en klautermateriaal waarop de kinderen zich o.a. het klimmen en klauteren eigen kunnen maken. Ook oefenen we verschillende motorische vaardigheden met behulp van klein spel materiaal zoals: 'pittenzakken, hoepels en ballen'. Helaas door de overbezetting van ons gebouw, kunnen we op de Goudenstein geen gymlessen geven in een aparte zaal. Pas als de kleutergymzaal gebouwd is op de nieuwe locatie (naar verwachting december 2017) kunnen we weer met de wandrekken en toestellen gymmen. Tot die tijd geven we gymlessen in het eigen lokaal of buiten.

Muziek

We geven muziek met behulp van de methode 'MOET JE DOEN'.

De kinderen oefenen de volgende vaardigheden: bevorderen van samenzang, stimuleren van maat- en ritmegevoel, experimenteren met muziekinstrumenten.

Ze leren begrippen zoals: hard - zacht; kort - lang;
snel - langzaam; hoog - laag.

We oefenen het gericht luisteren naar muziek. Het rollenspel wordt verder uitgediept d.m.v. drama.



Taalontwikkeling

Het bevorderen van de taalontwikkeling doen we op verschillende manieren:

- (prenten) boeken voorlezen of zelf 'lezen';
- taalspelletjes: klankspelletjes, letterspelletjes, zinnen maken, enz.;
- gesprekken voeren: luisteren, vertellen, vragen stellen, antwoorden geven;
- rijmpjes en versjes.

We maken hierbij gebruik van de methode 'Schatkist'.

We maken in groep 2, naast Schatkist, gebruik van de lettermuur. Met behulp van de methode Schatkist bieden we letters aan die bij het thema passen.

Fonemisch bewustzijn

Fonemisch bewustzijn krijgt een belangrijke plaats in ons onderwijs. Het houdt in dat de kinderen klanken kunnen herkennen en onderscheiden, bijvoorbeeld door te hakken en plakken. De lettermuur, hierboven al genoemd, is hier ook een onderdeel van. We gebruiken voor de lessen fonemisch bewustzijn de 'Werkmap fonemisch bewustzijn'. Hierin staan allerlei spelletjes en opdrachten – volgens een bepaalde opbouw - waardoor kinderen spelenderwijs klanken leren (her)kennen.

Schrijven

De eerste weken zal het schrijven vooral met grote bewegingen zijn. Denk aan stoepkrijten op het plein, met 2 handen tegelijk op grote verfpapieren met stift, krijt of verf. In de loop van de weken worden de opdrachten kleiner en fijner. Op speelse manieren passend bij het thema kan er een voorbereidend schrijven worden geoefend.

Rekenonderwijs

Elke dag doen we spelenderwijs aan voorbereidend rekenen. We oefenen o.a.:

- tellen van 1 – 10 (20) en terug;
- begrippen zoals kort, lang, breed, smal, meer, minder, evenveel, eerste, laatste, middelste, enz.;
- getalsymbolen herkennen van 1 – 20;
- getallen verdelen (splitsen) ;
- wiskundige activiteiten zoals: meten, spiegelen, oriëntatie in de ruimte, construeren, redeneren en uitleg geven.



Naast 'Schatkist' werken we ook een keer in de week met de rekenmethode 'Wizwijs'. Boefie de rekenrups doet tijdens de rekenlessen graag met ons mee.

Engels

Met Engels gebruiken we de methode 'Take it easy'. Hier starten we dit jaar voor het eerst mee. De groepen 3 t/m 8 werken ook met deze methode. Daarnaast leren we de kinderen Engels in het dagelijks leven, zoals de dagen van de week, kleuren, tellen en het fruit wat ze mee hebben. De kinderen vinden Engels echt leuk en pakken dit heel snel op!

Eten en drinken

Rond half 10 is er een moment waarop we met de kinderen een soort pauze houden. Een rustmoment in de ochtend. Ze mogen hiervoor wat te eten en te drinken mee nemen van thuis. Bij voorkeur een stukje fruit en een beker drinken. Wel graag gezonde dingen.

Lunch

Om kwart voor 12 zit het ochtendprogramma erop en is het tijd voor de lunch. De kinderen danken met de leerkracht voor de morgen en het eten, waarna de trommels opengaan en ze mogen beginnen met eten. Na het eten gaan de kinderen naar buiten (bij mooi weer). De juf gaat even eten in de personeelskamer. Andere leerkrachten nemen het toezicht dan over. Om 1 uur gaan we naar binnen om verder te gaan met het middagprogramma.

Verjaardagen kinderen

Een verjaardag van een kind is natuurlijk altijd groot feest in de klas. We hebben hiervoor een paar 'tradities'. Er hangt een slinger in de klas. De jarige krijgt een verjaardagshoed en mag een verjaardagskaart uitkiezen. Er voor het kind gezongen en voor het kind gebeden, kinderen uit de klas mogen dan mee bidden. Natuurlijk mag het kind trakteren, en ook de klassen rond om door de andere meesters en juffen gefeliciteerd te worden.



Verjaardagen ouders

Voor jarige ouders wordt er door het kind een mooie kleurplaat gemaakt. In de klas hangt een verjaardagskalender waarop de verjaardagen van de ouders ingevuld mogen worden.

Huisbezoeken; nieuw beleid

Wanneer uw kind bij de kleuters komt en u geen oudere kinderen op school heeft zal de leerkracht in dat eerste jaar een afspraak met u maken voor een huisbezoek. U kunt kennismaken met de leerkracht en vragen over school stellen wanneer u daar behoefte aan heeft.

Contact

De spreektijden en spreekavonden staan vermeld op de jaarplanning.

Natuurlijk kunt u ons tussendoor altijd aanspreken met uw vragen of als er iets niet duidelijk is. Kom gerust even langs!

Nicoline Bruil (maandag-dinsdag)
Rommy van Harten (woensdag-donderdag)

nicoline.bruil@ebsderots.nl
rommy.vanharten@ebsderots.nl